

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
2 курс

специальность – 49.02.01 Физическая культура
уровень подготовки - углубленный

г. Калининград
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва».

Разработчик: Васильева Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ КО УОР

Рассмотрено на заседании П(Ц)К
профессиональных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КО УОР



Н.А. Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

- основы психологии тренировочного процесса;

- основы спортивной психодиагностики;

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 263 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 178 часов, самостоятельная работа обучающегося – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Курс обучения	Количество часов по разделам программы				Всего часов
	Теоретический (лекции)	Практический	Самостоятельная работа	Форма контроля	
2 курс 3 семестр	68	-	32	Дифференцированный зачет	100
2 курс 4 семестр	110	-	53	Экзамен	163
Всего	178		85		263

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	263
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	178
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в психологию			
	Содержание учебного материала	4	
	1 Психология как система научного знания	3	1
	2 Связь психологии с другими науками		
	3 История становления психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1 Проработать конспект лекций		
Раздел 1. Психика и психические (познавательные) процессы			
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.1. Психические процессы: виды, сущность.	1 Формы проявления психики: свойства, состояния, процессы.	5	2
	2 Сущность психических процессов.		
	3 Простейшие и высшие процессы.		
	4 Ощущение: понятие, виды.		
	5 Восприятие: понятие, виды. Восприятия времени, пространства, положения тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
1 Проработать конспект лекций			
	Содержание учебного материала	7	
Тема 1.2. Основные вопросы изучения высших познавательных процессов.	1 Внимание: сущность, проблема изучения, виды, свойства.	5	2
	2 Память: сущность, виды.		
	3 Мышление: сущность, виды. Связь мышления и речи.		
	4 Воображение: сущность, виды, функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1 Проработать конспект лекций			
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3. Психика и сознание	1 «Отражение» и психика как форма отражения	5	1
	2 Сознание и бессознательное		

	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Проработать конспект лекций		1
Раздел 2. Базовые теоретические положения и понятия психологии				
Тема 2.1. Понятие «деятельность» в психологии. Основные положения теории деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие деятельности в психологии.	5	2
	2	Структура деятельности.		
	3	Основные виды деятельности.		
	4	Мотивация в теории деятельности. Смещение мотива на цель.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Проработать конспект лекций		
Тема 2.2. Понятие «норма» в психологии	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие и проблема «нормы» в психологии	5	2
	2	Виды и содержание норм. Идеальная, индивидуальная, средняя (статистическая), тестовая, возрастная норма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать конспект лекций		
	2	Выполнить домашнее задание: в табличной форме привести по 10 примеров статистической, индивидуальной, идеальной нормы.		
Тема 2.3. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность	Содержание учебного материала		7	
	1	Человек как предмет познания в психологической науке	5	2
	2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность как категории психологического описания человека		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать конспект лекций		
	2	Выполнить домашнее задание: описать себя как индивида и личность		
Раздел 3. Эмоции и чувства				
Тема 3.1. Теории эмоций. Виды и формы эмоциональных проявлений.	Содержание учебного материала		7	
	1	Эмоции: сущность, функции.	5	
	2	Виды эмоций.		
	3	Теории эмоций.		
	4	Эмоциональные проявления.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Проработать конспект лекций	2	
	2	Выполнить домашнее задание: составить в виде таблицы список понятий для описания негативных, нейтральных и положительных эмоций человека.		
Тема 3.2. Агрессия как негативное эмоциональное состояние	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие агрессии.	5	2
	2	Виды агрессии.		
	3	Теории агрессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Проработать конспект лекций		
2	Выполнить домашнее задание: составить в табличной форме список примеров агрессивного поведения с позиций различных теорий (инстинктивная, теория фрустрации, теория социального научения, этологическая теория)			
Тема 3.3. Страх и тревога	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие страха как эмоции. Функции страха. Тревога. Тревожность. Фобии.	2	2
	2	Виды страхов. Развитие страхов у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать конспект лекций		
Тема 3.4. Стресс	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие стресса. Общий адаптационный синдром.	4	2
	2	Реакции на стресс		
	3	Совладание со стрессом		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Проработать конспект лекций		
2	Выполнить домашнее задание: составить в табличной форме список примеров различных типов реакции на стресс (бегство, нападение, ступор)			
Раздел 4. Проблема психической регуляции поведения				
Тема 4.1. Основные понятия: мотивация, воля	Содержание учебного материала		4	
	1	Мотивация и регуляция поведения	2	2
	2	Волевая регуляция поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1	Проработать конспект лекции		
Тема 4.2. Мотивация и мотивы как регуляторы поведения человека.	Содержание учебного материала		5	
	1	Теории мотивации	3	2
	2	Виды мотивов и мотивации		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Проработать конспект лекций			
Тема 4.3. Воля как регулятор поведения человека.	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о воле. Проблема воли в психологии.	6	2
	2	Психологические теории воли.		
	3	Психологические механизмы волевой регуляции.		
	4	Исследования волевой регуляции в спорте. Волевые качества спортсменов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать конспект лекций		
	2	Примеры волевой регуляции поведения с позиций различных теоретических подходов (мотивационный подход, «свободный выбор» и др.)		
Раздел 5. Проблема описания личности. Основные феномены и понятия.				
Тема 5.1. Темперамент как индивидуальная характеристика	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие темперамента.	5	2
	2	Виды темперамента.		
	3	Конституциональные теории темперамента.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Проработать конспект лекций		
2	С помощью теста определить тип темперамента.			
Тема 5.2. Характер личности	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие характера. Проблема типологии характеров.	2	2
	2	Акцентуации характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1	Проработать конспект лекций .			
Дифференцированный зачет			1	
Раздел 6. Психология развития и возрастная психология				

Тема 6.1. Понятие и проблема возраста в психологии	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие возраста. Относительная сущность возраста.	5	2
	2	Возраст как культурно-исторический феномен.		
	3	Хронологический возраст.		
	4	Психологический возраст.		
	5	Умственный возраст.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать конспект лекций		
2	Привести примеры возрастных феноменов.			
Тема 6.2. Возрастные периодизации развития	Содержание учебного материала		9	
	1	Проблема критериев возрастной периодизации.	6	2
	2	Возрастная периодизация по критерию психосексуального развития (З. Фрейд)		3
	3	Возрастная периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)		3
	4	Возрастная периодизация морального развития (Л. Колберг)		3
	5	Возрастная периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)		3
	6	Отечественные возрастные периодизации. Универсальная периодизация.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Проработать материалы конспектов лекций		
	2	Задание «Анализ собственного возрастного развития с позиций периодизации Э. Эриксона».		
Тема 6.3. Возрастные кризисы и периоды развития	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие возрастного кризиса.	3	2
	2	Основные возрастные кризисы в зарубежных и отечественных периодизациях.		
	3	Содержание «ключевых» возрастных кризисов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать материалы конспектов лекций		
2	Задание: предложить стратегию воспитания детей в период преодоления ими различных возрастных кризисов			
Тема 6.4. Возрастные периоды и понятие ведущей деятельности	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие ведущей деятельности.	6	2
	2	Ведущая деятельность в разные возрастные периоды.		2
	3	Трансформация ведущей деятельности в процессе возрастного развития.		3
	4	Игровая деятельность и обучение детей-дошкольников.		

	5	Учебная деятельность и обучение детей с 7 до 11 лет.		
	6	Деятельность общения и обучение подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Проработать конспект лекции		
Раздел 7. Психология самосознания				
Тема 7.1. Понятие «Я» в психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Проблема выделения «Я» как психологического феномена.	4	2
	2	Эго.		
	3	Идентичность.		
	4	Самосознание.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Проработать конспект лекции			
Тема 7.2. Самооценка	Содержание учебного материала		7	
	1	Формирование самооценки в онтогенезе	5	2
	2	Виды самооценок		3
	3	Возрастные особенности развития самооценки		2
	4	Способы диагностики самооценки		3
	5	Самооценка и уровень притязаний: соотношение		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать материалы конспектов лекций		
2	Привести по 10 примеров различных видов самооценки.			
Тема 7.3. Я-концепция и самосознание	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и феномен Я-концепции.	4	2
	2	Структура Я-концепции.		2
	3	Развитие и формирование Я-концепции.		3
	4	Я-концепция и самоотношение		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать материалы конспектов лекций		
2	Опросник «Кто Я?» (20 характеристик себя) Анализ результатов теста.			
Раздел 8. Психология воспитания и обучения				
Тема 8.1. Воспитание и	Содержание учебного материала		6	

обучение как психолого-педагогические проблемы	1	Обучение как психолого-педагогическая проблема		1
	2	Воспитание как психолого-педагогическая проблема		1
	3	Проблема соотношения семейного и общественного воспитания и обучения		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
1	Проработать материалы конспекта лекции			
Тема 8.2. Девиантное поведение как проблема воспитания и обучения.	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие психологического неблагополучия в процессе воспитания и обучения. Девиантное поведение.	5	2
	2	Виды девиантного поведения.		2
	3	Дети «группы риска» Причины девиантного поведения.		2
	4	Нарушения развития личности ребенка		2
	5	Коррекция девиантного поведения		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Проработать материалы конспектов лекций		
Раздел 9. Основы психологии обучения				
Тема 9.1. Основные психологические теории обучения.	Содержание учебного материала		7	
	1	Теории обучения.	5	2
	2	Ассоциативная теория обучения		3
	3	Когнитивно-бихевиоральная (поведенческая) теория обучения.		3
	4	Гуманистическая теория обучения.		3
	5	Роль среды в обучении.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Проработать материалы конспектов лекций			
Тема 9.2. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского.	Содержание учебного материала		7	
	1	Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Основные положения.	5	2
	2	Понятие ведущего типа деятельности. Учебная деятельность.		3
	3	Трансформация ведущего типа деятельности в процессе развития и обучения.		3
	4	Зона ближайшего развития и зона актуального развития		3
	5	Социальная ситуация развития.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Проработать материалы конспектов лекций			

Тема 9.3. Соотношение обучения и возрастного развития ребенка	Содержание учебного материала		5	
	1	Связь когнитивного развития ребенка и процесса обучения. Особенности мышления и обучение на разных возрастных этапах.	4	
	2	Связь социального и эмоционального развития и обучения.		
	3	Задачи обучения и развития на разных возрастных этапах.		
	4	Возрастные особенности школьников разного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1	Проработать материалы конспектов лекций			
Раздел 10. Психология учебной деятельности и организации процесса обучения				
Тема 10.1. Проблема готовности к учебной деятельности	Содержание учебного материала		7	
	1	Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема	5	2
	2	Виды готовности к учебной деятельности		2
	3	Методы диагностики готовности к учебной деятельности		3
	4	Общая школьная зрелость и готовность к учебному процессу		3
	5	Психолого-педагогические основы подготовки к школе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать материалы конспектов лекций и практических занятий		
2	Проанализировать современные формы физической подготовки к школе			
Тема 10.2. Мотивы и мотивация учебной деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Проблема мотивации учебной деятельности		1
	2	Виды мотивов учебной деятельности и обучения в школе		2
	3	Факторы формирования мотивации учения		2
	4	Методы развития оптимального уровня познавательной мотивации		3
	5	Виды мотивов к занятиям физической культурой и спортом		3
	6	Возрастные особенности мотивов к занятиям физической культурой.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Проработать материалы конспектов лекций и практических занятий			
Тема 10.3. Психологические факторы успешного обучения	Содержание учебного материала		7	
	1	Принципы организации учебно-познавательного процесса	5	2
	2	Психологическая формула успешного обучения		3
	3	Психологические аспекты восприятия учебной информации		2
	4	Особенности учебного материала как фактор обучения		3

	5	Разработка дидактического материала для проведения урока		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Проработать материалы конспектов лекций и практических занятий	2	
	2	Задание: разработать план группового интерактивного занятия с целью наиболее успешного освоения учащимися материала урока		
Тема 10.4. Роль семьи в процессе развития и обучения ребенка	Содержание учебного материала		5	
	1	Воспитательные и социализирующие функции семьи	3	2
	2	Стили родительского воспитания и развитие ребенка		2
	3	Влияние родителей на мотивацию учения и отношение к школе		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Проработать материалы конспектов лекций и практических занятий		
Тема 10.5. Психология педагогического контроля	Содержание учебного материала		6	
	1	Контроль и диагностика в учебной деятельности	4	
	2	Педагогический контроль.		
	3	Виды педагогического контроля.		
	4	Формы педагогического контроля, (альтернативные традиционной форме)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Проработать материалы конспектов лекций и практических занятий			
Тема 10.6. Психология инновационного и развивающего обучения	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие инновационного (развивающего) обучения	5	2
	2	Преимущества инновационного обучения в сравнении с традиционным обучением		
	3	Психологические принципы инновационного (развивающего) обучения		
	4	Методы и формы организации инновационного обучения		
	5	Разработка плана инновационного урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Проработать материалы конспектов лекций и практических занятий			
Раздел 11. Психология обучения подростков, юношей и молодежи				
Тема 11.1. Психологические аспекты	Содержание учебного материала		12	
	1	Подростковый возраст: психологические особенности.	7	

учебной деятельности в подростково-юношеском периоде	2	Особенности юношеского самосознания.		
	3	Самоопределение в подростково-юношеском возрасте.		
	4	Профессиональная ориентация подростков и юношей.		
	5	Психологические аспекты мотивации к обучению в подростковом и юношеском возрасте.		
	6	Мотивация достижения успеха как фактор обучения и занятий физической культурой у подростков и юношей		
	7	Учебно-профессиональная мотивация занятий физической культурой и спортом у подростков и юношей		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Проработать материалы конспектов лекций и практических занятий		
	2	Задание: проанализировать основные отличия отношения к учебной деятельности в подростковом и юношеском возрастах	5	
Тема 11.2. Психология профессионального обучения молодежи	Содержание учебного материала		9	
	1	Психология выбора профессии и профиля обучения	7	
	2	Мотивы поступления в профессиональное образовательное учреждение		
	3	Этапы профессионального самоопределения.		
	4	Классификация профессий.		
	5	Требования к профессиям разного типа.		
	6	Мотивы выбора профессии.		
	7	Мотивация обучения в профессиональном учреждении.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Проработать материалы конспектов лекции и практических занятий	1	
2	Задание: пройти тесты на выявление собственных мотивов обучения в профессиональном учебном учреждении. Результаты проанализировать	1		
Раздел 12. Психология профессиональной педагогической деятельности				
Тема 12.1. Психологическое содержание педагогической деятельности	Содержание учебного материала		8	
	1	Психологическая структура педагогической деятельности. Профессионально важные качества педагога. Педагогическое общение.	5	2
	2	Коммуникативная деятельность педагога.		
	3	Педагогические способности.		
	4	Психологический портрет учителя.		

	5	Педагогическая социальная перцепция. Диалог и монолог, обратная связь в педагогическом общении.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Проработать материалы конспекта лекции и практических занятий		
Тема 12.2. Психология профессионального самосознания педагога	Содержание учебного материала		12	
	1	Структура и содержание профессиональной Я-концепции педагога	8	
	2	Профессиональная деформация в педагогической деятельности		
	3	Когнитивный компонент Я-концепции педагога.		
	4	Эмоциональный компонент Я-концепции педагога.		
	5	Поведенческий компонент Я-концепции педагога.		
	6	Основные стрессы в педагогической деятельности.		
	7	Признаки профессионального выгорания педагога		
	8	Методы профилактики профессиональной деформации педагогов.		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Проработать материалы конспекта лекции		
	Экзамен			
	Всего:		263	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран;
- доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горбунов Г.Д., Психология физической культуры и спорта : учебник для студ.учреждений высш. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272с
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 464с,

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2014. - 702 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотивации и эмоций. – М.: АСТ, 2009. – 704 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2015. – 508 с.
4. Ильин Е.П. Психология спорта. Мастера психологии: Питер, 2008
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2014. – 943 с.
7. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2014. – 940 с.
8. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2010. - 816 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Р-н-Д., 2015. – 672 с.

Дополнительные источники:

11. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. - М., 2010. - 528 с.
12. Гендерная психология. / Под ред. И.С. Клециной. - СПб., 2009. - 496 с.
13. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб., 2007. - 310 с.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - СПб.: Питер, 2006. - 208 с.
15. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007. - 464 с.
16. Климов Е.А. Основы психологии. - М., 2003. - 464 с.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
18. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2006. - 160 с.
19. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2004. - 250 с.
20. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие. / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2004. - 192 с.
21. Регуш Л.А. Психология современного подростка - СПб, 2005. - 386 с.
22. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Владос, 2008. - 366 с.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2009. - 607 с.
24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2008. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Google Книги
2. Полнотекстовая научная библиотека e-Library - <http://www.elibrary.ru>
3. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии— http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html
4. Бинецкий А.Э. Внутренний имидж компании. // http://www.job-today.ru/astana/issue/S56_05_0.htm
5. Даниленко Л.В. Все об имидже: от подходов до рекомендаций. // Маркетинг и маркетинговые исследования. - 2007. / http://www.marketologi.ru/lib/danilenko/all_image.html
6. <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200502010>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
10. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL: <http://www.informika.ru>
11. Селье Г. Стресс без дистресса: пер. с англ. - <http://medbookaide.ru/books/fold1002/book1205/content.php>
12. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
выявлять индивидуальные и типологические особенности учащихся;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
основы психологии личности;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
групповая динамика;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.
понятия, причины, психологические основы коррекции школьной и социальной дезадаптации,	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет, экзамен.

девиантного поведения;	
основы психологии творчества;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет,экзамен.
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет,экзамен.
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет,экзамен.
психологические основы обучения двигательным действиям.	Опросы, промежуточное тестирование, диф.зачет,экзамен.